

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ART.1 LEGGE 92/2019

Principi

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Art. 3 LEGGE 92/2019

Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento

- a. Costituzione, istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.
- b. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.
- c. Educazione alla cittadinanza digitale.
- d. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.
- e. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.
- f. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.
- g. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- h. Formazione di base in materia di protezione civile.

Il comma 2 integra i contenuti disciplinari elencando anche: l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva ed una particolare sottolineatura al senso del "rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura".

ALLEGATO A - LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA LEGGE 92/2019

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

ALLEGATO B - LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA LEGGE 92/2019

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- ✓ L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità,
- ✓ dell'ambiente.
- ✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che
- ✓ sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- ✓ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- ✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- ✓ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e
- ✓ dell'incuria.
- ✓ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- ✓ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti
- ✓ nella rete e navigare in modo sicuro.
- ✓ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- ✓ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- ✓ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- ✓ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- ✓ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenze chiave europee	Nuclei concettuali	Traguardi per lo sviluppo degli apprendimenti (al termine della scuola dell'infanzia)	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 	<ul style="list-style-type: none"> - Costruzione del senso dell'identità personale - Costituzione Italiana - Conoscenza dell'Inno e della Bandiera Italiana - Conoscenza dei diritti dei bambini - Rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire consapevolezza della propria identità di appartenenza. ➤ Conoscenza dell'esistenza di un "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. ➤ Riconoscere i simboli identitari della Nazione Italiana e dell'Unione Europea. ➤ Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. ➤ Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista". 	<ul style="list-style-type: none"> -Rafforzare l'autonomia, la stima di sé l'identità. -Accettare, interiorizzare ed esprimere corretti comportamenti sociali. -Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale. -Conoscere la bandiera Italiana e l'inno nazionale. -Stimolare nuove possibilità espressive-comunicative.
Competenza digitale	Educazione alla cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisisce buona familiarizzazione con le strumentazioni tecnologiche. 	<ul style="list-style-type: none"> -Favorire il corretto uso delle strumentazioni digitali.
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce i principi base dell'educazione alimentare. ➤ Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale. ➤ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare. ➤ Rispetta e tutela la natura in tutte le sue forme. 	<ul style="list-style-type: none"> - Praticare essenziali norme igieniche comprendendone le motivazioni. - Prima comprensione del valore di "consumo etico". - Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. - Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.

SCUOLA PRIMARIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola Primaria:

- L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.
- Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".
- Esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA					
Competenze chiave europee	DISCIPLINA e monte ore annuale	NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 	ITALIANO 4h	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). • Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). • Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. • Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. • Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. • Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. • Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi • Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. • Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. • Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. • Esprimere verbalmente e 	<p>CLASSI I-II</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere e rispettare le regole condivise.</i> • <i>Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali.</i> • <i>Ascoltare l'insegnante e i compagni.</i> • <i>Intervenire nella conversazione nel rispetto delle regole.</i> • <i>Ascoltare e considerare i punti di vista degli altri.</i> • <i>Usare con cura arredi e sussidi scolastici.</i> • <i>Avere cura di sé stessi e del proprio materiale.</i> • <i>Conoscere e rispettare i ruoli all'interno del gruppo.</i> • <i>Ascoltare, condividere e collaborare.</i> • <i>Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento</i> <p>CLASSI III-IV</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ascoltare gli altri e saper gestire i conflitti.</i> • <i>Alzare la mano per intervenire e rispettare i turni di intervento.</i> • <i>Conoscere e rispettare ruoli, regole di gioco e della vita di classe.</i> • <i>Riconoscere i propri bisogni. Rispettare cose, ambiente e persone.</i> • <i>Usare correttamente il materiale scolastico.</i> • <i>Giocare e lavorare in gruppo.</i> • <i>Chiedere aiuto. Aiutare.</i> • <i>Utilizzare e condividere oggetti e spazi con i compagni.</i> • <i>Assumere iniziative personali nel gioco, nei</i>

				<p>fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. • La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. 	<p><i>lavori di gruppo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Assumere incarichi e portarli a termine.</i> • <i>Ascoltare, condividere e collaborare.</i> • <i>Dimostrare capacità empatiche di accoglienza</i> • <i>Conoscere alcuni aspetti delle altre culture.</i> <p>CLASSI V</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Prestare attenzione a ciò che viene detto.</i> • <i>Rispettare i turni di intervento.</i> • <i>Intervenire in modo pertinente.</i> • <i>Conoscere e rispettare ruoli e regole di gioco e della vita di classe.</i> • <i>Conoscere il concetto di gruppo: famiglia, scuola, squadra, comunità.</i> • <i>Riconoscere l'importanza delle regole.</i> • <i>Rispettare le regole della vita di classe e del gioco.</i> • <i>Riconoscere situazioni di conflitto e proporre soluzioni condivise.</i> • <i>Rispettare cose, ambiente e persone.</i> • <i>Lavorare con i compagni in un rapporto di reciproco rispetto.</i> • <i>Rispettare e accettare i diversi ruoli.</i> • <i>Valorizzare le proprie capacità e quelle altrui.</i> • <i>Aiutare e accettare aiuto dai pari e dall'adulto.</i> • <i>Partecipare attivamente alle iniziative di classe.</i> • <i>Maturare il senso di responsabilità.</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza multilinguistica 	<p>INGLESE 4h</p>	<p>COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. • Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. • Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in 	<ul style="list-style-type: none"> • Formule di cortesia. • La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni 	<p>CLASSI I-II-III-IV-V</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Acquisire consapevolezza dell'identità personale; riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale.</i> • <i>Conoscere la propria realtà familiare, scolastica e sociale.</i> • <i>Conoscere ed interiorizzare la funzione della regola nel gioco e nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</i> • <i>Esplicitare le regole di comportamento all'interno della classe.</i>

I.C. "C. COLOMBO" – FIUMICINO – CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA – A.S. 2020-2021

			situazione di gioco, di lavoro, di relax.	differenti.	• <i>Conoscere il lessico relativo ad alcune festività.</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 	ARTE E IMMAGINE 3h	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. 	<p>CLASSI I-II-III-IV-V</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. • Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. • Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. • Conoscere il patrimonio artistico del proprio territorio. • Conoscere la funzione dei musei e le regole di comportamento. • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 	MUSICA 2h	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto. • Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). • Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale e italiano. 	<p>CLASSI I-II-III-IV-V</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. • Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. • Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. • Conoscere l'inno Nazionale. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • Conoscere il patrimonio culturale musicale locale e italiano.

I.C. "C. COLOMBO" – FIUMICINO – CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA – A.S. 2020-2021

<ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 	<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<p>COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). • Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. • Individuare nel proprio ambiente di vita comportamenti pericolosi che richiedono cautela. 	<ul style="list-style-type: none"> • La tipologia degli alimenti. • La composizione nutritiva dei cibi preferiti. • La distinzione tra nutrizione e alimentazione. • Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo. • Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. • La corretta postura. • Gli esercizi posturali. 	<p>CLASSI I-II-III-IV-V</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. • Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. • La scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. • Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile. • Riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute. • Riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo. • Conoscere i principi generali della sicurezza personale in palestra, a scuola e all'aperto. • Assumere comportamenti funzionali e coerenti ai principi di sicurezza personale e di benessere psicofisico. • Conoscere alcune attività motorie in ambiente naturale: trekking e percorsi vita, nel rispetto del patrimonio territoriale.
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 	<p>RELIGIONE 3h</p>	<p>COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. • Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. • Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. 	<p>CLASSI I-II-III-IV-V</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. • Apprezzare i valori della solidarietà e della cooperazione. • Conoscere il valore sociale delle regole • Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. • Conoscere le diverse fedi religiose. • Conoscere le principali festività e i nessi con la vita civile. • Rispettare le idee degli altri.

AREA STORICO-GEOGRAFICA

Competenze chiave europee	DISCIPLINA e monte ore annuale	NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 	<p style="text-align: center;">STORIA E GEOGRAFIA 4h</p>	<p style="text-align: center;">COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. • Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. • Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità. • Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. • Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. • Riconoscere i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Principi fondamentali della Costituzione. • Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo. • La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. • I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. • Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. • Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. • Le tradizioni locali più significative. • I ruoli dell'Amministrazione Comunale • Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra. 	<p style="text-align: center;">CLASSI I-II-III-IV-V</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Le regole dettate dalla nostra Costituzione.</i> • <i>Terminologia di settore: il concetto di "regola, norma, legge, Costituzione".</i> • <i>Comune, Provincia, Regione e Stato.</i> • <i>Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo.</i> • <i>Regole per il rispetto degli spazi comuni.</i> • <i>Il patrimonio naturale e culturale locale.</i> • <i>Le regole dell'educazione stradale.</i> • <i>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</i> • <i>Uso consapevole dell'acqua.</i> • <i>Le regole per rispettare l'ambiente.</i> • <i>Riciclare involucri della merenda, carta, materiale vario in modo sostenibile.</i> • <i>Le regole per la propria e altrui sicurezza.</i> • <i>I comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</i> • <i>Le principali organizzazioni governative e non governative.</i> • <i>Le associazioni di volontariato.</i>

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA					
Competenze chiave europee	DISCIPLINA e monte ore annuale	NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
- Competenza in materia di cittadinanza	MATEMATICA 2h	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. • Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. 	<ul style="list-style-type: none"> • I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc. • I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela. • La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. 	CLASSI I-II-III-IV-V <ul style="list-style-type: none"> • <i>Nozioni di teoria e calcolo della probabilità.</i> • <i>I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.).</i>
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale	SCIENZE 4h	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente di vita: conoscere le risorse, avere cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti. • Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto della natura • L'importanza dell'acqua • Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione). • Le principali proprietà e trasformazioni dell'acqua. • Il suolo e l'aria • L'importanza di una corretta alimentazione • Piante e animali. • Conoscenza di enti di varia natura. • La valorizzazione del patrimonio ambientale. 	CLASSI I-II <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rispettare l'ambiente di vita: conoscere le risorse, aver cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti.</i> • <i>Rispettare l'ambiente</i> • <i>Educazione alla salute e al benessere.</i> CLASSI III-IV-V <ul style="list-style-type: none"> • <i>Salvaguardia del territorio.</i> • <i>Rispettare l'ambiente.</i> • <i>Educazione alla salute e al benessere.</i> • <i>L'uomo, i viventi e l'ambiente.</i> • <i>Educazione alla salute e al benessere.</i> • <i>L'uomo, i viventi e l'ambiente.</i>
- Competenza imprenditoriale	TECNOLOGIA 4h	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente. • Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccolta differenziata • Uso di strumenti digitali. • Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo. • Fonti di energia. • Internet e utilizzo consapevole. 	CLASSI I-II <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rispettare l'ambiente.</i> • <i>Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale.</i>

I.C. "C. COLOMBO" – FIUMICINO – CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA – A.S. 2020-2021

			<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere come le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione. • Utilizzare gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali, sapersi proteggere dalle insidie della rete e dei media. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività legate alla tematica del Cyberbullismo. • I vari tipi di energia. • Gli aspetti principali della tecnologia dell'informazione e della comunicazione. 	<p>CLASSI III-IV-V</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rispettare l'ambiente.</i> • <i>Comprendere come le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</i> • <i>Utilizzare gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali, sapersi proteggere dalle insidie della rete e dei media.</i>
--	--	--	--	---	---

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

- L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

Competenze chiave europee	DISCIPLINA e monte ore annuale	NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 	ITALIANO 4h	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. • Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. • Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto. • Essere consapevoli di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e dei cambiamenti personali nel tempo. • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. • Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. 	<p>CLASSI I</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere le differenze tra regole e leggi, tra diritti e doveri.</i> • <i>Rapportarsi a persone e contesti nel rispetto di ruoli e funzioni.</i> <p>CLASSI II</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Riconoscere alcuni diritti e doveri irrinunciabili.</i> <p>CLASSI III</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere l'opera dei principali "costruttori di pace".</i> • <i>Conoscere i protagonisti della lotta alla criminalità organizzata attraverso le loro testimonianze ed azioni.</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza multilinguistica 	INGLESE E FRANCESE 4h	COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. • Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. • Conoscere e mettere in atto alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico. • Presentare comportamenti e abitudini alimentari adeguati. • Riconoscere e approfondire i problemi connessi all'ambiente. • Essere consapevoli della propria identità in rete. • Conoscere i rischi del contesto virtuale e le responsabilità sociali 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. • Rispettare le regole in situazioni e paesi diversi. • Discriminare e utilizzare le formule di cortesia. • Scegliere i corretti alimenti. • Conoscere la piramide alimentare. • Sapersi attivare per proteggere il proprio ambiente. • Comprendere i regolamenti ambientali. • Saper utilizzare i social network in modo corretto. • Conoscere le reti sociali e la tecnologia. • Saper riconoscere e affrontare situazioni di cyberbullismo. • Individuare rischi e pericoli del 	<p>CLASSI I</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere e mettere in atto forme di rispetto e di educazione verso gli altri.</i> • <i>Collaborare con il gruppo dei pari.</i> • <i>Partecipare alla vita della classe in modo corretto.</i> • <i>Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi.</i> <p>CLASSI II</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale.</i> • <i>Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari.</i> • <i>Conoscere i problemi ambientali nel proprio territorio.</i> <p>CLASSI III</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali.</i> • <i>Saper utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico.</i>

I.C. "C. COLOMBO" – FIUMICINO – CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA – A.S. 2020-2021

			del proprio agire in rete.	bullismo e del cyberbullismo.	<i>Essere consapevoli che tutto ciò che viene pubblicato potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative.</i>
<p>- Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. • Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminare i simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). • Riconoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. • Individuare monumenti e siti significativi. 	<p>CLASSI I-II-III</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</i> • <i>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</i> • <i>Mostrare attenzione alle Diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</i> • <i>Individuare i bisogni sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi e spazi pubblici.</i>
	<p>MUSICA 2h</p>	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire diversi Inni (tra cui quello nazionale) attraverso l'uso del canto e/o dello strumento musicale. • Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. • Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea. • Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. • La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. 	<p>CLASSI I-II-III</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</i> • <i>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</i> • <i>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</i> • <i>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</i> • <i>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</i> • <i>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</i> • <i>Individuare i bisogni sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi e spazi pubblici.</i>
	<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i principi di una dieta equilibrata. • Comprendere le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli alimenti e le loro funzioni. • Conoscere la giusta dieta, i principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. • Conoscere la corretta postura. • La sicurezza nel proprio 	<p>CLASSI I-II-III</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</i> • <i>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</i> • <i>La scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</i>

I.C. "C. COLOMBO" – FIUMICINO – CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA – A.S. 2020-2021

<ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 			<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione. • Conoscere le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). • Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere). 	ambiente di vita.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile.</i> • <i>Riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute.</i> • <i>Riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo.</i> • <i>Conoscere i principi generali della sicurezza personale in palestra, a scuola e all'aperto.</i>
	RELIGIONE 3h	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. • Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. • Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. • Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. • Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". • Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. 	<p>CLASSI I</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere il valore della diversità come elemento di arricchimento culturale e crescita personale.</i> <p>CLASSI II-III</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere sé stessi, rispettare gli altri ed essere aperti e disponibili verso il prossimo.</i>

AREA STORICO-GEOGRAFICA

Competenze chiave europee	DISCIPLINA e monte ore annuale	NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 	STORIA E GEOGRAFIA 4h	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. • Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. • Analizzare gli elementi costitutivi della carta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. • Riconoscere i Principi fondamentali della Costituzione • Individuare le Organizzazioni 	<p>CLASSI I</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere i principi fondamentali della nostra Costituzione.</i> • <i>Conoscere il proprio territorio al fine di assumere comportamenti responsabili.</i> <p>CLASSI II</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Riconoscere le principali caratteristiche delle diverse forme di governo.</i>

I.C. "C. COLOMBO" – FIUMICINO – CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA – A.S. 2020-2021

			<p>costituzionale e di quelle internazionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. • Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. • Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie. 	<p>internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discriminare le principali forme di governo. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ▪ Riconoscere l'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali. ▪ Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. 	<p>• <i>Riconoscere le principali caratteristiche e le funzioni dell'Unione Europea.</i></p> <p>CLASSI III</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere le caratteristiche delle dittature del Novecento.</i> • <i>Individuare le differenze tra governi democratici e non.</i> • <i>Riconoscere le principali caratteristiche e le funzioni dell'ONU, delle sue Organizzazioni e delle ONG.</i>
--	--	--	---	---	---

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Competenze chiave europee	DISCIPLINA e monte ore annuale	NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale - Competenza imprenditoriale 	MATEMATICA 2h	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. • Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il piano cartesiano e le diverse rappresentazioni grafiche. • I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc. • Le proporzioni, la ripartizione. • La statistica: indicatori principali, lettura e interpretazione di grafici. 	<p>CLASSI I</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere l'importanza dei grafici e saper utilizzare grafici adeguati al fenomeno da rappresentare.</i> <p>CLASSI II</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere l'importanza della matematica finanziaria come strumento di comprensione di alcuni fenomeni della realtà quotidiana.</i> • <i>Riconoscere i numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.).</i> <p>CLASSI III</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere la statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo.</i>

I.C. "C. COLOMBO" – FIUMICINO – CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA – A.S. 2020-2021

<ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale - Competenza imprenditoriale 	<p style="text-align: center;">SCIENZE 4h</p>	<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. • Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. • Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. • Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile. • Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. • La ricaduta di problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. • Le vaccinazioni. • I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. • Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992). 	<p>CLASSI I</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Aria, acqua, suolo</i> • <i>Conoscere cause e conseguenze delle forme di inquinamento più diffuse.</i> • <i>Argomentare circa l'importanza di conservare e preservare il territorio dall'inquinamento e dall'indiscriminato intervento dell'uomo.</i> • <i>Argomentare e documentare i comportamenti da tenere per evitare le diverse forme di inquinamento</i> <p>CLASSI II</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere il significato di "dieta sostenibile"</i> • <i>Saper argomentare sull'impatto che le scelte alimentari hanno sulla Terra.</i> • <i>Saper documentare ed argomentare sulle disparità delle risorse alimentari nel mondo</i> <p>CLASSI III</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere le diverse fonti di energia e l'impatto sull'ambiente.</i> • <i>Argomentare sull'importanza dell'efficienza energetica.</i> • <i>Saper ricercare dati e rappresentarli graficamente.</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 	<p style="text-align: center;">TECNOLOGIA 4h</p>	<p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. • Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. • Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di 	<ul style="list-style-type: none"> • La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista ed all'uso di ciclomotori. • Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. • La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. 	<p>CLASSI I-II</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere gli strumenti informatici ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio.</i> <p>CLASSI III</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere la comunicazione digitale ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità</i>

I.C. "C. COLOMBO" – FIUMICINO – CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA – A.S. 2020-2021

<ul style="list-style-type: none"> - Competenza digitale - Competenza imprenditoriale 			<p>emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. 	<p><i>di studio e socializzazione.</i></p>
---	--	--	---	--	--